

Tilbageblik siden 1865

i

Askov Højskoles og Efterskoles historie

Indledning

Askov Højskole blev grundlagt 1865 som en videreførelse af Danmarks første folkehøjskole, oprettet 1844 i Rødding i Sønderjylland på initiativ af Christian Flor.

Lærerkredsen med Ludvig Schrøder som forstander ønskede efter 1864 arbejdet fortsat nord for grænsen(Kongeåen var grænse fra 1864 – 1920), men Askov blev noget nyt.

Hvad der især skulle give Askov Højskole dens særpræg var indførelsen af den ”udvidede” højskole fra 1878. Der kunne nu på vinterskolen tilbydes en udvidet fagrække beregnet først og fremmest for elever, mandlige og kvindelige, som tidligere havde været på andre højskoler.

På den baggrund blev det muligt at tiltrække højt kvalificerede lærerkræfter som fysikeren og opfinderen Poul la Cour, hvis vindmølleforsøg blev banebrydende. La Cour overførte i sin undervisning højskolens historiske synsmåde på naturvidenskaberne og lagde grunden til en naturvidenskabelig tradition, som blev fortsat af bl.a. den senere forstander Jacob Appel samt dennes efterfølger J. Th. Arnfred.

Formålet er nu som før livsoplysning – om tilværelsens grundvilkår – og folkelig oplysning om tidens og samfundets vigtige spørgsmål. Gennem årene har Askov Højskole været rammen om mange møder og konferencer samt udgangspunkt for væsentlige initiativer af både politisk og kulturel karakter.

I 2001 blev Askov Efterskole blev etableret, dels med baggrund i den stigende interesse for undervisning og ophold på de frie skoler, dels på baggrund af et faldende elevtal på højskolen.

Skolen hedder nu Askov Højskole og Efterskole dvs. at der i Askov nu findes både en højskole og en efterskole, der er styret af den samme bestyrelse / styrelse. Som daglig ledelse er for hver skoleform ansat både en højskoleforstander og en efterskoleforstander.

Højskolens forstandere gennem tiderne



Portræt af højskoleforstander Ludvig Schrøder.
Billedet er malet i 1906 af Joakim Skovgård (signeret J.S.1906) i anledning af at Ludvig Schrøder gik af som forstander. Ludvig Schrøder var forstander i Askov fra 1865 – 1906.
Mindesten i Skibelund Krat bærer indskriften :
Ludvig Schrøder 1836 – 1908



Portræt af højskoleforstander Jacob Christian Lindberg Appel(1866 – 1931)..
Billedet er malet i 1926 af Ludvig Find (signeret Find 1926) i anledning af at Jacob Appel gik af som forstander. Jacob Appel var forstander i Askov fra 1906 – 1928.
Appel var Kultusminister 1910 – 1913, Undervisningsminister fra 1920 – 1924 og Kirkeminister fra 1922 – 1924. I sin periode som Undervisningsminister gennemførte han bl.a. lovgivning, der sikrede, at hjemmetyskerne i Sønderjylland fik deres egne skoler.
Der er en mindesten i Skibelund Krat over Jacob og Ingeborg Appel.



Dobbeltportræt af højskoleforstander J. Th. Arnfred og hustru Karen.

Billedet er malet af Stefan Viggo Pedersen i 1944 (signeret S.V.P. 1944)

Billedet blev først ophængt i biblioteket, men da Arnfred gik af som forstander blev det flyttet til Schrøders Stue.

Jens Therkildsen Arnfred (1882 – 1977) var højskoleforstander fra 1928 til 1953. Han var uddannet som cand. polyt i 1910, fra hvilket år han blev ansat som lærer ved Askov Højskole.

Karen Arnfred (1884 – 1966) var datter af valgmenighedspræst Axel Helweg.

--

Siden J. TH. Arnfreds tid som forstander har der ikke været udført oliemalerier af de afgangede forstandere.

Det siges, at det var Knud Hansen, der afgjorde dette spørgsmål.



--

Knud Hansen 1898 - 1996 var forstander
ved Askov Højskole 1953 – 1968

Knud Hansen blev igen konstitueret som forstander ved Askov Højskole 1970 – 1971.

Knud Hansen var uddannet som teolog og efter en årrække som præst og seminarielærer fik han sin egentlige livsgerning ved Askov Højskole. Han var formand for foreningen af Højskoler og Landbrugsskoler 1964 – 1967. På grund af sit betydelige teologiske og filosofiske forfatterskab blev han i 1979 æresdoktor ved Københavns Universitet.



Harald Engberg – Pedersen 1916 - 2010 ses sammen med sin hustru Ingrid
Harald Engberg – Pedersen var forstander ved Askov Højskole 1968 – 1970.

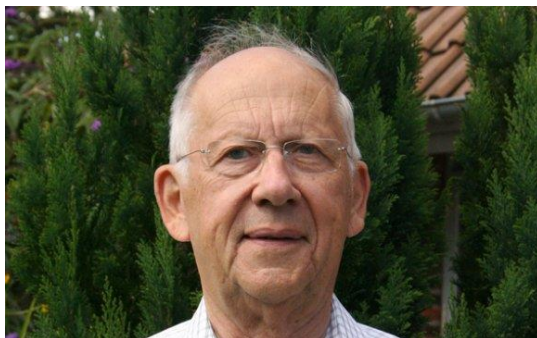
Før Harald Engberg – Pedersen kom til Askov, var han forstander for
Krogerup Højskole 1956 – 1968.

Harald Engberg- Pedersen blev cand. polit. i 1941. Efter Askov blev han administrator for Roskilde Universitetscenter og to år senere programchef for undervisningsafdelingen i radio og TV



Helge Skov 1921 – 1991 var forstander ved Askov Højskole 1971 – 1980.

Helge Skov blev cand. theol. fra Aarhus Universitet i 1948. Han var højskolelærer ved Kæng Højskole 1948 – 50, sognepræst i Svenstrup på Als, valgmenighedspræst i Askov samt lærer ved Askov Højskole 1957 – 69. Han blev sognepræst i Skodborg 1969 – 71. I 1980 blev han biskop over Ribe Stift ind til sin død.



Hans Henningsen 1928 – 2013 var forstander for Askov Højskole 1980 – 1993.

Hans Henningsen blev cand. theol. fra Aarhus Universitet i 1954. Efterfølgende virkede han som hjælpepræst ved Sct. Markus Kirke i Aarhus 1955 – 59, lærer ved Aarhus Katedralskole og lærer ved Rødding Højskole 1963 – 70.

Hans Henningsen var lektor ved Haderslev Statsseminarium fra 1970 – 80.

Hans Henningsen har været formand for en række bestyrelser og foreninger og har desuden udgivet en række bøger. Han blev æresdoktor i 2008 for Soka - Universitetet i Tokyo.



Morten Kvist f. 1955 var forstander for
Askov Højskole 1993 - 1998

Morten Kvist uddannet som cand. theol. var forud for sin ansættelse valgmenighedspræst i Ryslinge, hvor landets første valgmenighed blev grundlagt i midten af det 19. århundrede.

Morten Kvist har været medlem af Det Ethiske Råd.

Efter sin ansættelse i Askov blev han valgmenighedspræst i Herning.



Henning Dochweiler f. 1946 var forstander for
Askov Højskole 1998 – 2006

Henning Dochweiler kom fra stillingen som direktør for Det Danske Kulturinstitut i Østrig, hvor han siden 1985 havde siddet som gesandt for dansk kulturelt samarbejde med Centraleuropa. For dette arbejde modtog Dochweiler såvel en slovakisk fredspris som byen Wiens fortjenstmedalje.



Hans Rosenquist f. 1949 var forstander for
Askov Højskole 2006 – 2007

Hans Rosenquist var forud for sin ansættelse dansk sceneinstruktør, dramaturg og pædagog. Har undervist på offentlige teaterskoler i Danmark, Norge og Sverige og var rektor for skuespillerskolerne ved Odense Teater 1980 – 83 og ved Aarhus Teater 1999 – 2003.



Bjarne Bundsgaard Nielsen f. 1962 var konstitueret som forstander for Askov Højskole 2007 – 2008 og igen i nogle måneder i 2013 og 2016. Bjarne Bundsgaard Nielsen var efterskoleforstander 2002 – 2009 for Askov Efterskole og er nu forretningsfører for Askov Højskole og Efterskole.



Ole Kobbelgaard f. 1960 var forstander for Askov Højskole i 2008 – juni 2013
Har tidligere været forstander for Vestbirk og Ryslinge Højskoler.

Ole Kobbelgaard har altid haft evnen og lysten til at formidle så han afsluttede sine påbegyndte teologistudier med et bachelorbevis. Med det i hånden gik han til optagelsesprøve på Journalisthøjskolen og blev optaget med det samme.

Under sine studier levede han delvist af at være musiker.

Som uddannet journalist blev det til 10 år på Morgenavisen Jyllands-Posten inden han fik højskoleforstanderjobbene.

Efter sin ansættelse i Askov blev han frimenighedspræst på Mors.



Jørgen Kløve født i 1957 varetager stillingen som forstander for Askov Højskole
fra 1. september 2013 – 31. juli 2016

Foruden en uddannelse som psykolog fra Københavns Universitet har Jørgen Kløve en handelsfaglærereksamen og pædagogikum fra Danmarks Erhvervspædagogiske Lærerseminarium.

Forud for ansættelse som rektor på Diakonissestiftelsen i Frederiksberg har Jørgen Kløve bl.a. været uddannelsesleder for voksenområdet på Niels Brock i København.

Efter sin ansættelse i Askov tiltrådte Jørgen Kløve en stilling ved Erhvervsakademi Dania i Horsens.



Klaus Majgaard f. 21.10.1966

Ansæt som forstander ved Askov Højskole
fra 1.januar 2017

Cand.scient.adm. i 1994
Forskningsmedarbejder i COS i 1994
Deloitte og Touche M.Cons. i 1995
Ansæt i økonomistyrelsen i 1998
Centerleder i cent. f. frivilligt socialt arb.i 2001
Børne- og kulturdir. i Fredericia i 2004
Adm. Direktør i Odense B&U forv. i 2007
Kommunaldir. i Furesø Km. i 2011
Ansæt i CBS i 2012.

Forstandere ved Højskolen gennem tiden

Navn	Fødselsdata m.v.	Forstanderperiode
L. Schrøder	1836 – 1908	1865 - 1906
J. Appel	1866 – 1931	1906 - 1928
J. Th Arnfred	1882 – 1977	1928 - 1953
Knud Hansen	1898 – 1996	1953 - 1968
H.Engberg – Pedersen	1916 - 2010	1968 - 1970
Knud Hansen	1898 – 1996	1970 - 1971
Helge Skov	1921 – 1991	1971 - 1980
Hans Henningsen	1928 - 2013	1980 - 1993
Morten Kvist	1955 -	1993 - 1998
Henning Dochweiler	1946 -	1998 - 2006
Hans Rosenquist	1949 -	2006 - 2007
Bjarne Bundsgaard Nielsen, konstitueret	1962 -	2007 - 2008
Ole Kobbegaard	1960 -	2008 - 2013
Bjarne Bundsgaard Nielsen, konstitueret	1962 -	2013 - 2013
Jørgen Kløve	1957	2013 - 2016
Bjarne Bundsgaard Nielsen, konstitueret	1962	2016 - 2016
Klaus Majgaard	1966	2017 -

Forstandere ved Efterskolen gennem tiden

Steen H. Rasmussen	1953 -	2001 - 2002
Thomas Tarp Hansen konstitueret	1976	2002
Bjarne Bundsgaard Nielsen	1963 -	2002 - 2009
Helle Barnhøj Konstitueret *	1971-	2009 - 2010
Helle Barnhøj	1971	2010 -

Oversigt over Askov Højskoles og Efterskoles formænd siden skolens start.

Højskolen blev oprettet i 1865, blev til den udvidede højskole i 1878
Efterskolen blev oprettet i 2001

Bygningerne blev lejede indtil 1868, hvor de blev købt af Ludvig Schrøder.
Højskolen blev en selvejende institution i 1898.

ÅR	Fomand f. styrelsen	ÅR	Formand f. Repræsentantskabet **
1865 - 1868	Ludvig Schrøder *	1865 - 1868	
1868 - 1908	Ludvig Schrøder *	1868 - 1908	
1908 - 1932	Jacob Appel *	1908 - 1932	
1932 - 1955	J. TH. Arnfred *	1932 - 1955	
1955 - 1968	Knud Hansen *	1955 - 1968	
1968 - 1970	H. Engberg Pedersen *	1968 - 1970	
1970 - 1975	Viggo Kampmann	1970 - 1975	
1975 - 1994	G. Thorlund Jepsen	1975 - 1994	
1994 - 1996	Carl Henrik Dons Christensen	1994 - 1996	
1996 - 1998	Finn Riber Jensen	1996 - 1998	
1998 - 1999	Finn Riber Jensen	1998 - 1999	Finn Riber Jensen
1999 - 2001	Vagn Bjerre Christensen	1999 - 2001	Vagn Bjerre Christensen
2001 - 2002	Bjarke Thomassen	2001 - 2002	Bjarke Thomassen
2002 - 2011	Bent Valentin Jensen	2002 - 2011	Bent Valentin Jensen
2011- 2015	Ole Slot	2011- 2015	Bent Valentin Jensen
2015 -	Erik Nellemann	2015 - 2017	Bent Valentin Jensen

* Højskoleforstander tillige

** Et repræsentantskab som valgorgan til styrelsen blev først dannet i 1998

Væsentlige perioder i Askov Højskoles historie

Nedennævnte årstal skal opfattes som omtrentlige og altså opfattes som et cirka tal

1865 – 1920



Baggrunden for de første folkehøjskoler var Grundtvigs tanker om oplivelse og oplysning af bønderne, så de kunne deltage i de demokratiske forsamlinger og landbrugets tekniske udvikling. Dertil kom den nationale bevidsthed, som især gjorde sig gældende i spørgsmålet om Sønderjylland efter at grænsen efter krigen i 1864 rykkede mod nord til Kongeåen.

De første elever kom på folkehøjskolerne med få års skolegang bag sig for at blive fagligt dygtige i grundlæggende skolefag. Den erhvervsfaglige undervisning fyldte således temmelig meget, men for at eleverne skulle nå deres mål, blev det herudover en grundlæggende forudsætning, at skulle arbejdet på en højskole lykkes, skulle det ske gennem opnåelse af ”åndelig selvstændighed og frimodighed”.

Udformningen blev hurtigt en dagligdag præget af en fri skole og en kostskole med et hjemligt præg, hvor der var et tæt samliv mellem lærerne og eleverne og hvor et vigtigt virkemiddel var samtalen mellem lærer og elev, eleverne indbyrdes og lærerne imellem.

”Først opleve, så oplyse”, sagde en af grundlæggerne af skoleformen. ”Man skal have lyst til at blive undervist, hvis det skal have nogen betydning”.

Hovedparten af skolerne fik de første 100 år et kristeligt præg og blev en væsentlig del af bøndernes sociale, økonomiske og politiske frihedskamp. Askov Højskole betegnes således som en grundtvigsk skole, hvor andre kirkelige retninger oprettede egne højskoler.

Med industrialiseringen omkring 1870 begyndte nye omvæltninger i samfundet. Arbejderne i de voksende byer kom til at stå over for de samme problemer, som bønderne havde oplevet en menneskealder før. I kølvandet herefter oprettede arbejderbevægelsen også egne skoler.

Med etableringen af den udvidede højskole i 1878 rustede Askov Højskole sig til at tage imod elever, der havde gået på andre højskoler og gennemførte således en undervisning af høj kvalitet og præget af, at mange kvalificerede lærere kunne tiltrækkes.

Første verdenskrig blev afsluttet i perioden og både den med grænselandets særlige problemer og store epidemier involverede skolen på en måde, der afstedkom mange beretninger.

Med genforeningen i 1920 blev grænset rykket ned til Kruså og en ny periode blev indledt.

1920 – 1945



Siden 1920 oprettedes gymnastik- og idrætshøjskoler, hvor der blev lagt vægt på et enkelt fag eller en faggruppe. På en del af disse skoler kunne man således i sammenhæng med højskolekurset tage en lederuddannelse, der rettede sig mod det frivillige og ulønnede foreningsarbejde inden for især idrættens organisationer. Askov Højskole gik aldrig den vej, men fortsatte en undervisning med baggrund i en naturvidenskabelig tradition kombineret med filosofiske, kulturelle og politiske emner og foredrag. Formålet var som før livsoplysning – om tilværelsens grundvilkår – og folkelig oplysning om tidens og samfundets vigtige spørgsmål. Gennem årene i perioden dannede Askov Højskole således rammen om mange møder og konferencer samt udgangspunkt for væsentlige initiativer af både politisk og kulturel karakter.

Ingeborg Appel burde nok nævnes her, da hun bestred en vigtig rolle, mens Jacob Appel var minister.

Fra 1920 blev skriftet " Dansk Udsyn " udgivet. Dette skrift er en samling af artikler – op mod 6 numre årligt blev trykt og omfatter betydende artikler af forfattere og tænkere til belysning af, hvordan strømningerne flyder i Danmark og Europa. Denne guldgrube er tilgængelig på biblioteket og findes også arkivet på Askov Højskole og Efterskole.

Anden Verdenskrig afsluttedes i denne periode og satte naturligvis sit store præg på skolen, særligt i relation til modstandsbevægelsen og beretninger om en forstående tysk kommandant.

1945 – 1970



Samfundsudviklingen i 1950'erne og 60'erne bevirkede, at nye grupper af unge søgte folkehøjskolen. Ungdommen fra det mekaniserede landbosamfund søgte over til serviceområderne i byerhvervene. Her var højskolen anvendelig som et sporskifte. De kortuddannede kunne få kontante kundskaber og øget den personlige udvikling og forståelsen for samfundet, så de kunne matche industrisamfundets krav.

I slutningen af perioden oplevede Askov Højskole optræk til splittelse mellem nogle af lærerne og forstanderen. Splittelsen skyldtes flere ting med de grundlæggende årsager fandtes formentlig også i den tendens i tiden, der betød ønske om større og større lærerindflydelse. Baggrunden var et fald i elevtilgangen, der var begyndt allerede i Knud Hansens tid. Mod tidligere 350 elever var antallet af vinter elever i 69/70 faldet til 255 til trods for en mindre konsekvent opretholdelse af den aldersgrænse på 20 år, som Askov havde sat, mens lovens aldersgrænse var 18 år. Baggrunden var sikkert også at skolen blev kendt for stofmisbrug og løssluppen kønsmoral, selv om hovedårsagen nok skulle findes i skolens arbejde og arbejdsformer, som fik mange elever til at rejse skuffede hjem. Mange elever fandt skolen selvkredsende og følte sig tvunget til endeløse møder om skolens samarbejdsformer. Meningspression og indoktrinering træder i stedet for kritisk samtale og diverse politiske problemstillinger i tiden bliver doceret i tide og utide jf. bogen "Rod i det grundtvigske " af Finn Brandt-Pedersen. Resultatet blev det, der er kaldt Askov – Konflikten i 1970/71.

1970- 1995

		
1970 -1971	1971 - 1980	1980 - 1993

Denne periode indledtes med en række beslutningsforlis og stadig flere og flere samarbejdsproblemer (lærerne havde historisk set stor indflydelse på skolens drift og herunder valg af forstander), og hvor Knud Hansen havde accepteret en tilbagevenden til forstanderstillingen konstitueret ét år på vilkår, hvor han ikke kunne siges at være personlig indblandet i problemerne.

Som Finn Brandt-Pedersen skriver: Askovsagen var historien om en højskole, hvor et lærerflertal, et bestyrelsesflertal og et stort bagland af afgåede lærere og forstandere m.fl. fandt det nødvendigt at afskedige sig til enighed på skolen. Afskedige først en forstander (Engberg-Pedersen), de enstemmigt havde tilkaldt to år tidligere, og derefter otte lærere.

Ja, ungdomsoprøret og de nye tider skyllede ind over skolen.

Og Kolding Højskole blev etableret.

Helge Skov og efterfølgende Hans Henningsen førte skolen videre i en mere rolig atmosfære og skolen kom på fode igen trods de svære år.

Elevtallet svingede noget, og vilkårene for at drive højskole blev udfordret.

I det almindelige undervisningssystem, der efterhånden blev mere og mere udbygget, spillede de grundlæggende skolefag kun en underordnet rolle i højskolernes undervisning. Til gengæld vandt musiske fag frem og i højskolens ramme kan disse fag give de enkelte elever øget livsforståelse og opmuntre til samfundsmæssige aktiviteter.

Højskolerne er blevet mere og mere til i spændingen mellem "brødfag" og "åndsfag", selv om der har været stigende interesse hos politikerne til at få højskolerne til at løse bestemte samfundsopgaver.

I en tid med mangel på elever kan det være svært at fastholde kærneopgaven, nemlig at stå for den almene og folkelige oplysning. Erfaringen har dog vist, at overlevelse som folkehøjskoler har dette som forudsætning.

Både Helge Skov og Hans Henningsen var betydende forstandere med henblik på fastholdelse af højskolens vigtige opgave, og begge forstod at fastholde og udvikle Askovs store betydning for at kunne være med til at sætte dagsordenen i samfundsdebatten.

Tilstrækkelig med antal elever er dog forudsætningen, der muliggør en fortsat udvikling, der midlertidigt kan understøttes gennem gældsætning, men at en sådan på sigt kun skaber problemer, hvis eleverne ikke melder sig i tilstrækkeligt antal.

1995 – 2013

				
1993 - 1998	1998 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2013

I løbet af 1900 – tallet har folkehøjskolerne ændret sig markant. Et højskoleophold er blevet til et møde mellem elever fra alle samfundslag og elever med baggrunde, der er vidt forskellige. Målet er dog fortsat at sætte de enkelte fag ind i en større sammenhæng, og det væsentligste er det, der har værdi på tværs af de forskelligheder, eleverne repræsenterer. Det forpligtende fællesskab., som et højskoleophold er, vil hele tiden skulle trækkes frem, og det på en baggrund og en samfundsudvikling, hvor individualismen er i højsædet. Hertil kommer at vi i Danmark er mere og mere multikulturelle, hvor også globaliseringen er en kendsgerning med alle de påvirkninger på godt og ondt, dette afføder.

Gammelkendte fællesskaber er under stærk forandring og nye fællesskaber opstår tilpasset en ny tids udtryksformer. Udviklingen på de sociale medier giver nye muligheder og udfordrer den måde en højskole arbejder på.

Udfordringen er således fortsat at virke for en folkelig oplysning, så den enkelte får indflydelse på sin egen tilværelse og dermed på samfundets udvikling af demokrati og folkestyre.

Tre rapporter fra Højskoleudvalget har i perioden været fremlagt som redegørelse til folketinget om højskolernes situation og der er blevet stærk fokus på begreberne dannelse og uddannelse i en tid, hvor det generelle uddannelsessystem, privat som offentlig, efterhånden er blevet så bredt

dækkende, at folkehøjskolerne må passe på ikke blot at udvikle sig til at blive opfattet som en almindelig kursusvirksomhed.

Hertil kommer, at der fokuseres meget med konkurrencestatslig ideologi på økonomi, markeds kræfter og effektivitet baseret stort set udelukkende på økonomiske styresystemer og erhvervsmæssige kræfter og fænomener.

For Askov Højskole afspejles dette bl.a. i antallet af højskoleforstandere, der med større eller mindre succes har søgt at genoplive tidligere tiders storhed og betydning. Eksperimenter med forskellige målgrupper i ihærdige forsøg på at tiltrække flere elever har ikke alle været fremmende for stedets fastholden af det at ville leve op til det ry, skolen engang havde.

Periodens sidste år har imidlertid skabt et økonomisk solidt fundament baseret dels på beslutningen om i 2001 at etablere en efterskole sammen med højskolevirksomheden for på den måde at kunne klare de økonomiske udfordringer, dels for at kunne udnytte synergieffekten og samspilsmulighederne mellem de to skoleformer, hvor efterskolen efterhånden synes at have overtaget en del af rollen som de yngste elever på en fri skole, hvor også et bofællesskab med lærerengagement kunne være attraktivt.

2013 - 2016

 Højskoleforstander Jørgen Kløve 2013 – 2016	 Efterskoleforstander Helle Barnhøj 2009 -
 Forretningsfører Bjarne Bundsgaard Nielsen 2009 -	

Forstanderen på Askov Højskole arbejder ihærdigt sammen med Efterskoleforstanderen for at udvikle de to skoleformer, så de indholdsmæssigt kan matche tidens krav og med sigte på samarbejde, hvor det er naturligt og muligt.

Bygningsmæssigt er der igangsat en fornyelse og modernisering med den fornødne respekt for fortiden. Den store bygningsmasse kræver sit, men er samtidig et aktiv for de, der har sans for det historiske forløb på Askov.

Åbenhed mod det omgivende samfund kendetegner stedet og er med til at sikre lokal opbakning også i svære tider.

Ja, svære tider er ikke kun et spørgsmål om økonomiske ressourcer, men også en kamp mod en overhåndtagende bureaukratisering, hvis formål er at dække et centralt udformet, - politisk understøttet -, dokumentationskrav.

Og samtidig samarbejdes med en række private og offentlige institutioner, dels for at opbygge en virkelighedsnær undervisning, dels for at kunne fortælle om de værdier, der er knyttet til Askov. Selv om effektivitetspresset, som det praktiseres rundt om i Danmark, kan undertrykke de humanistiske værdier, der har været kendetegnende for vort samfund, arbejdes der på Askov for begge skoleformers vedkommende målrettet med at styrke bevidstheden om og interessen for disse værdier, som bør være et kendetegn for de frie skoler.

Askov Højskole fejrede i 2015 Højskoles 150 års dag. Og oven i turbanen faldt så JyskeVestkystens Kulturpris, der var en anerkendelse for det store arbejde, der gøres på Askov.

2017 -

 Højskoleforstander Klaus Majgaard 2017 -	 Efterskoleforstander Helle Barnhøj 2009 -
 Forretningsfører Bjarne Bundsgaard Nielsen 2009 -	

Efterskrift :

Foranstående er et beskedent forsøg på i kort form at beskrive noget af det, der kendetegner tiden på Askov. Der er tale om et indholds- og tidsperiodevalg, som en anden formentlig ville have et anderledes fokus på. En historiker kunne med fordel nok sættes på at udvikle indholdsbeskrivelsen.